**Про організацію навчально-виховного процесу з хімії**

**в загальноосвітніх навчальних закладах Полтавської області**

**у 2015-2016 навчальному році**

Докорінні зміни, що відбуваються в освітній галузі України й пов’язані з реформуванням загальної середньої освіти, потребують від педагогічних працівників професійної мобільності, вміння швидко реагувати на ці зміни, самовдосконалюватися. Хімія як природнича наука є частиною духовної і матеріальної культури людства, а хімічна освіта – невід’ємною складовою загальної культури особистості, яка живе, навчається, працює, творить в умовах використання високих технологій, змушена протистояти екологічним ризикам, зазнає різнобічних упливів інформації. Хімічні знання створюють підґрунтя реалістичного ставлення до навколишнього світу, в якому значне місце посідає взаємодія людини і речовини, сприяють розкриттю таємниць живого через пізнання процесів життєдіяльності організмів на молекулярному рівні.

Хімічна компонента є обов’язковою складовою системи загальної природничо-наукової освіти, а навчальний предмет «Хімія» належить до інваріантної частини навчального плану основної і старшої школи. Навчання хімії спрямовується на розвиток засобами предмета особистості учнів, формування їхньої загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення та поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення.

 У 2014-2015 році відбувся Всеукраїнський конкурс «Учитель року» в номінації «Хімія». Переможцем обласного етапу якого стала Ковтун Валентина Миколаївна, учитель хімії Кременчуцької гімназії №5 імені Т.Г. Шевченка Кременчуцької міської ради Полтавської області. З її досвідом роботи можна ознайомитися за електронною адресою http://kovtun-vm.at.ua/. Підвищення професійного рівня вчителів позитивно впливає на ефективність навчального процесу, показником якого є результати, участь школярів у олімпіадах, конкурсах тощо. Слід зазначити систематичну й наполегливу роботу вчителів області щодо

виявлення та розвитку здібних учнів. Так у 2015 році призові місця у ІV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії посіли: Данилейко Кирило, учень 8 класу Кременчуцького ліцею №4 – І місце (учитель Джавахішвілі С.Г.), Іваниця Микита, учень 9 класу Полтавської гімназії №17 – ІІІ місце (учитель Недоруб О.Ю.), Попов Іоанн, учень 10 класу Кременчуцького ліцею №4 – ІІІ місце (учитель Джавахішвілі С.Г.), Теняєв Володимир, учень 11 класу Кременчуцького ліцею інформаційних технологій №30 імені Н.М. Шевченко – ІІІ місце (учитель Пугач Н.С.).

 **I. Завдання вивчення хімії**

У 2015-2016 навчальному році вчителям хімії необхідно продовжити вирішувати наступні завдання:

* опанування наукової хімічної термінології, забезпечення свідомого засвоєння учнями основоположних хімічних законів, теорій, понять з опорою на міжпредметні зв’язки і на цій основі формування наукового світогляду і сприйняття учнями хімічної освіти як компоненту загальнолюдської культури;
* формування уявлення про методи хімічної науки, діяльність видатних вітчизняних і зарубіжних учених-хіміків;
* розкриття ролі хімічних знань у поясненні природи речовин і суті хімічних явищ; значення хімії в житті людини;
* формування предметної і ключових компетентностей учня, його екологічну культуру, навички безпечного поводження з речовинами;
* розвиток експериментальних умінь і сприяння застосуванню хімічних знань на практиці;
* підготовка учнів до свідомого вибору професії через організацію системи профорієнтаційної роботи на уроці та в позаурочний час;
* формування соціальних (громадянських) якостей, патріотизм учня.

**II. Напрямки діяльності вчителя**

Основними напрямками діяльності вчителя хімії повинні бути наступні:

* опанування оновленого змісту освіти для основної школи, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
* оптимізація навчального навантаження учнів, раціональне застосування способів дій, засобів і методів навчання;
* упровадження в практику навчання освітніх технологій, які сприяють створенню здоров’язберігаючого середовища і дозволяють підвищити якість загальноосвітньої підготовки учнів;
* розвиток творчого потенціалу школярів через залучення їх до участі в проектній і дослідницькій роботі, учнівських олімпіадах, конкурсах і турнірах;
* удосконалення діяльності щодо організації контролю й оцінювання якості хімічної освіти.

**III. Навчально-методичне забезпечення шкільного курсу Хімія**

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 затверджено новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Відповідно до типових навчальних планів, розроблених до нового Державного стандарту, в 2015-2016 навчальному році хімія вивчатиметься у 7 класі – 1,5 години на тиждень за новою програмою. Звертаємо вашу увагу, що до навчальних програм внесено зміни, спрямовані на їх розвантаження, врахування вікових особливостей розвитку дитини, відповідність сучасному розвитку науки та технологій. Зміни до програм були затверджені наказами МОН № 585 від 29.05.2015 р. «Про затвердження змін до навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня», яким затверджено зміни та надано гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки» навчальних програмам для учнів 7 – 9 класів. Навчальні програми зі змінами розміщено на сайті: <http://iitzo.gov.ua/serednya-osvita-navchalni-prohramy/>. Особливості вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015-2016 навчальному році викладено у листі Міністерства освіти і науки України від 26.06.2015 р. № 1/9-305.

 **Програми і підручники,** рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах:

 *Таблиця 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Програма** | **К-ть год. на тиждень** | **Підручники** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ОСНОВНА ШКОЛА: загальноосвітні навчальні заклади** |
| 7 | Хімія 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (<http://iitzo.gov.ua/serednya->osvita-navchalni-prohramy/). | 1,5 | відповідно до замовлення навчального закладу на електронному репозитарії:«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Попель П.П., Крикля Л.С.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Лашевська Г.А., Лашевська А.А.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Ярошенко О.Г.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Дячук Л.С., Гладюк М.М.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Савчин М.-В.М.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Коваленко В.С., Ляшенко А.Х.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Буринська Н.М.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Григорович О.В.).«Хімія» підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю.). |
| 8 | Хімія. 7-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Ірпінь: Перун, 2005. | 2 | 1. Буринська Н.М. Хімія 8 клас Підруч. для загальноосвітніх навчальних закладів – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун» 2008р.
2. Попель П.П., Крикля Л.С. Хімія : Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. : Видавничий центр «Академія», 2008. – 231с.
3. Ярошенко О. Г. Хімія : Підруч. для 8-го кл. – К. : Освіта, 2008. – 208 с. : іл.
 |
| 9 | Хімія. 7-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Ірпінь: Перун, 2005. | 2 | 1. Буринська, Н. М., Величко, Л. П. Хімія : 9 : підручн. для загальноосвіт. навч. закл. / Н. М. Буринська, Л. П. Величко – К. ; Ірпінь : Перун, 2009. – 232 с. : іл.
2. Лашевська, Г.А.. Хімія : 9 кл. : Підручн. для загальноосвіт. навч. закл. – К. : Генеза, 2009. – 280 с. : іл..
3. Попель, П. П. Хімія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / П. П. Попель, Л. С. Крикля – К. : ВЦ «Академія», 2009. – 232 с.
4. Ярошенко, О. Г. Хімія : підруч. для 9 кл. загально освіт. навч. закл. / О. Г. Ярошенко – К. : Освіта, 2009. – 223с.
 |
| **ОСНОВНА ШКОЛА: спеціалізовані школи з поглибленим вивченням іноземних мов** |
| 9 | Хімія. 7-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Ірпінь: Перун, 2005. | 1,5 | 1. Буринська, Н. М., Величко, Л.П. Хімія : 9 : підруч. для загальноосвіт. навч. закл./ Н. М. Буринська, Л. П. Величко – К. ; Ірпінь : Перун, 2009. – 232 с. : іл.
2. Лашевська, Г.А.. Хімія : 9 кл. : Підручн. для загальноосвіт. навч. закл. – К. : Генеза, 2009. – 280 с. : іл..
3. Ярошенко, О. Г. Хімія : підруч. для 9 кл. загально освіт. навч. закл. / О. Г. Ярошенко – К. : Освіта, 2009. – 223 с.
 |
| **ОСНОВНА ШКОЛА: загальноосвітні навчальні заклади з поглибленим вивченням предмета** |
| 8 | 1) Хімія. 8-12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням хімії / Автори Н. М. Буринська, Л. П. Величко та ін. Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=education/average/prog12> – Назва з екрана.2) Збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного та технологічного циклу”. – К.: Вікторія, 2009 | 4 | *Рекомендований підручник:* Попель П.П., Крикля Л.С. Хімія : Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. : Видавничий центр “Академія ”, 2008. – 231с. |
| 9 | 1) Хімія. 8-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням хімії / Автори Н. М. Буринська, Л. П. Величко та ін. Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=education/average/prog12> – Назва з екрана.2) Збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного та технологічного циклу”. – К.: Вікторія, 2009 | 4 | *Рекомендований підручник:* Попель, П. П. Хімія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / П. П. Попель, Л. С. Крикля – К. : ВЦ «Академія», 2009. – 232 с. |
| **СТАРША ШКОЛА: рівень стандарту** |
| 10 | Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – С. 12-19. | 1 | 1. Хімія : Підручн. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / П. П. Попель, Л. С. Крикля. – К. : ВЦ «Академія», 2010. – 208 с.
2. Хімія : Підручн. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень) / О. Г. Ярошенко. – К. : Грамота, 20101. – 224 с.
 |
| 11 | Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – С. 20-25. | 1 | 1. Хімія : Підручн. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту) / О. Г. Ярошенко. – К. : Грамота, 2011. – 232 с.
2. Хімія : Підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. : рівень стандарту / Г. А. Лашевська, А. А. Лашевська. – К. : Ґенеза, 2011. – 160 с.
 |
| **СТАРША ШКОЛА: академічний рівень** |
| 10 | Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – С. 30-39. | 1 *(+1)* | 1. Хімія : Підручн. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / П. П. Попель, Л. С. Крикля. – К. : ВЦ «Академія», 2010. – 208 с.
2. Хімія : Підручн. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень) / О. Г. Ярошенко. – К. : Грамота, 20101. – 224 с.
 |
| 11 | Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – С. 40-61. | 2 | 1. Хімія : Підручн. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. : акад. рівень. / Л. П. Величко. – К. : Освіта, 2011. – 222 с.
2. Хімія : Підручн. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (академічний рівень) / П. П. Попель, Л. С. Крикля. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 352 с.
 |
| **СТАРША ШКОЛА: профільний рівень** |
| 10 | Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – С. 68-97 | 4 | 1. Хімія : підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (профільн. рівень) / [Буринська Н. М., Депутат В. М., Сударева Г. Ф., Чайченко Н. Н. ] ; кер. авторикол. Буринська Н. М. – К. : Педагогічна думка, 2010. – 352 с. |
| 11 | Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – С. 98-129 | 6 | 1. Хімія:підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закладів: профіл. рівень / Л. П. Величко, Н. М. Буринська. – К: Школяр, 2013. – 384 с. : іл..  |

*Таблиця 2*

 **Розподіл кількості годин на викладання хімії в основній школі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  | 7 | 8 | 8(поглиблене вивчення хімії) | 9 | 9(поглиблене вивчення хімії) | 9(спеціалізовані школи з поглибленим вивченням іноземних мов) |
| Кількість годин на тиждень | 1,5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1,5 |

У таблиці 3 подано розподіл кількості годин у старшій школі відповідно до рівня змісту навчальної програми.

*Таблиця 3*

**Розподіл кількості годин на викладання хімії в старшій школі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні змісту навчання | Рівень стандарту | Академічний рівень | Профільний рівень |
| Клас | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Кількість годин на тиждень | 1 | 1 | 1 (+1)\* | 2 | 4 | 6 |

\*З метою забезпечення умов для опанування учнями 10 класу змісту хімії на академічному рівні (*особливо у класах математичного, фізико-математичного, технологічного профілів навчання*), МОН України рекомендує за рахунок варіативної складової виділити не одну, а дві години на вивчення хімії. У такому разі вчитель використовує програму академічного рівня, збільшуючи пропорційно кількість годин на вивчення окремих тем і розділів програми.

 **Програми факультативів та курсів за вибором з хімії**, рекомендовані Міністерством освіти і науки для використання у загальноосвітніх навчальних закладах:

Навчальні програми курсів за вибором та факультативів. Хімія. –Тернопіль: Мандрівець, 2010;

Хімія. Допрофільна підготовка та профільне навчання: курси за вибором (укладач Дубковецька Г.М.). – Тернопіль: Мандрівець, 2010;

Факультативні курси для учнів спеціалізованих 10-11 класів
 загальноосвітніх навчальних закладів хімічного та біологічного профілів, частина 2 (автори Речицький О.Н., Юзбашева Г.С.). – Херсон: Айлант, 2011;

навчальна програма факультативного курсу «Абетка самоосвіти школяра з хімії. 7 клас» (автор Коростіль Л.А.);

навчальна програма факультативу «Вода та сучасні методи її очищення» (8, 9 клас) (автори Забава Л.К., Габріелян А.А.);

навчальна програма курсу за вибором «Основи експериментальної хімії» (автор Прибора Н.А.);

навчальна програма курсу за вибором «Хімія для детективів» (автори Шапошнікова І.М., Прибора Н.А.);

навчальна програма курсу за вибором «Хімія в криміналістиці» (автор Шапошнікова І.М.);

навчальна програма факультативного курсу «Хімія і здоров’я. 9 клас» (автор Карагаєва М.В.);

навчальна програма факультативного курсу «Хімія. Основи якісного та кількісного аналізу» (укладач Гриценко В.В.);

програма курсу за вибором «Хімія у військовій справі», 10-11 клас (автор Шевченко А.М.);

навчальна програма факультативного курсу «Основи хімічної екології» для учнів 10, 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (автори Деленко О.Л., Деленко С.П.);

навчальна програма факультативного курсу «Розвиток інтелектуальних здібностей шляхом розв’язування творчих, логічних хімічних задач» для учнів 9, 10,11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (автори Вараниця В.О., Деленко О.Л. та ін.);

навчальна програма факультативного курсу «Вибрані питання шкільного курсу хімії» для учнів 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор Пальцева І.В.).

Зміст програм курсів за вибором і факультативів як і кількість годин і клас, в якому пропонується їх вивчення, є орієнтовним. Учитель має право творчо підходити до реалізації змісту цих програм, ураховуючи кількість годин виділених на вивчення курсу за вибором чи факультативу, інтереси і здібності учнів, потреби регіону, можливості навчального закладу. Окремі розділи запропонованих у збірниках програм можуть вивчатися як самостійні курси за вибором.

 Слід зазначити, що навчальні програми курсів за вибором можна використовувати для проведення факультативних занять і навпаки, програми факультативів можна використовувати для викладання курсів за вибором.

 За рішенням навчального закладу облік занять з курсів за вибором може здійснюватися на окремих сторінках класного журналу або у окремому журналі. Облік факультативних занять здійснюється в окремому журналі. Рішення щодо оцінювання навчальних досягнень учнів також приймається навчальним закладом.

 Звертаємо увагу, що в організації навчально-виховного процесу потрібно використовувати навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники (робочі зошити, зошити для практичних робіт і лабораторних дослідів, різних видів контролюючих робіт тощо), які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, схвалення відповідною комісією Науково-методичної ради з питань освіти.

*Не дозволяється практичні роботи та лабораторні досліди підміняти демонстраційним учительським експериментом.*За умови відсутностіпотрібних хімічних реактивів можна замінити їх засобами ужиткової хіміїабо фармацевтичними препаратами, змінивши технологію проведеннядосліду, деякі досліди можна замінити доступнішими в умовах конкретноїшколи, використовувати матеріали «Віртуальної лабораторії».

**IV. Нормативні документи,**

**що регулюють організацію навчально-виховного процесу з хімії, обумовлюють оформлення кабінетів і відповідної документації, проведення роботи з питань безпеки життєдіяльності на уроках хімії**

1. Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОНУ від 20.07.04 р. № 601).
2. Базовий перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів хімії ЗНЗ (Наказ МОНУ від 03.02.2005 р. №79).
3. Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (Наказ МОНУ від 18.04.2006 р. № 304, зареєстровано в МінЮстУ від 07.07.06 р. за № 806/12680).
4. Інструктивно-методичні матеріали «Безпечне проведення занять у кабінетах природничо-математичного напряму загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОНМС від 01.02.12 р. № 1/9-72).
5. Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань розроблення інструкцій з безпеки проведення навчально-виховного процесу в кабінетах природничо-математичного напряму (Лист МОНУ від 17.07.2013 р. № 1/9-498).
6. Організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах (лист МОНУ від 16.06 2014 р. № 1/9-319).
7. Особливості вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році (лист МОНУ від 26.06.2015 р. № 1/9-305).

 *З повним текстом інструктивно-методичних матеріалів можна ознайомитись на офіційних веб-сайтах Міністерства освіти і науки* [*www.mon.gov.ua*](http://www.mon.gov.ua/) *та Інституту модернізації змісту освіти* [*www.iitzo.gov.ua*](http://www.iitzo.gov.ua)*.)*

**V. Рекомендації по використанню у навчально-виховному процесі реактивів, які визначено як прекурсори**

У процесі навчання хімії в 7-11 класах загальноосвітніх навчальних закладів із переліку прекурсорів (постанова Кабінету Міністрів України від 06.05.2000 р. «Про затвердження переліку наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів»), використання яких потребує ліцензування, використовуються: калій перманганат, сульфатна кислота, хлоридна кислота, толуен (в 11 класах з поглибленим вивченням хімії).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 05.01.2011 р. № 4 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 06.05.2000 р. № 770 і від 10.10.2007 р. № 1203» речовини, що містять не менш як 45 % таких прекурсорів, як сульфатна кислота, та 15 % таких прекурсорів, як хлоридна кислота, підлягають тим же заходам контролю, що і прекурсори. Концентрація цих речовин визначається виходячи з масової частки речовини в складі суміші (розчину).

З огляду на зазначене рекомендуємо зберігати сульфатну(водний розчин із масовою часткою сульфатної кислоти менше 45 %) та хлоридну кислоту (водний розчин із масовою часткою хлоридної кислоти менше 15 %) та замінити дослід добування кисню з калій перманганату на добування даного газу каталітичним розкладом гідроген пероксиду.

**VI. Рекомендації щодо оформлення записів інструктажів з безпеки життєдіяльності на уроках хімії**

Звертаємо увагу, на обов’язкове виконання вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», який зареєстровано в Міністерстві юстиції України 07.07.2006 року за № 806/12680 та листа МОН України від 16.06 2014 р. № 1/9-319 «Організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльностів загальноосвітніх навчальних закладах»

Згідно з цими документами здійснюються такі інструктажі:

*Таблиця 4*

**Оформлення записів інструктажів з БЖД на уроках хімії**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва інструктажу** | **Час проведення** | **Запис про проведення** |
| **Первинний** інструктаж з безпеки життєдіяльності  | Перший урок навчального року  | Тільки в журналі реєстрації інструктажів із безпеки життєдіяльності (журнал зберігається в кабінеті хімії) |
| **Первинний** інструктаж з безпеки життєдіяльності | На уроці перед початком кожної практичної роботи та лабораторного досліду | У класному журналі на сторінці предмета в графі «Зміст уроку».Форма запису: «Проведено інструктаж з БЖД»  |
| **Позаплановий** інструктаж з безпеки життєдіяльності | У разі порушення учнями вимог нормативно-правових актів з охорони праці, що може призвести чи призвело до травм, аварій, пожеж тощо | У журналі реєстрації інструктажів із безпеки життєдіяльності |
| **Цільовий** інструктаж з безпеки життєдіяльності | У разі організації позанавчальних заходів (олімпіади, екскурсії) | У журналі реєстрації інструктажів із безпеки життєдіяльності |

**VII. Оцінювання учнів на уроках хімії, порядок ведення класного журналу**

1. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.
2. Лабораторний дослід з хімії складає тільки частину уроку, оцінювання учнів здійснюється вибірково. Перед початком лабораторного досліду учитель проводить інструктаж із безпеки життєдіяльності, про що робить запис у класному журналі в графі «Зміст уроку»: Лабораторний дослід № (ставиться номер досліду з навчальної програми, тема досліду не зазначається). Проведено інструктаж з БЖД. Наприклад, запис до лабораторного досліду в 7-му класі: *Лабораторний дослід №1. Проведено інструктаж з БЖД.*
3. Практична робота з хімії займає весь урок, оцінюванню підлягають усі школярі.На сторінці оцінювання навчальних досягнень учнів робиться вертикальний запис : Практична робота № (ставиться номер роботи з навчальної програми). На початку практичної роботи учитель проводить інструктаж із безпеки життєдіяльності, про що робить запис у класному журналі в графі «Зміст уроку»: Практична робота № (ставиться номер роботи з навчальної програми, та зазначається її тема). Проведено інструктаж з БЖД. Наприклад, запис до практичної роботи в 7-му класі: *Практична робота №2. «Дослідження фізичних і хімічних явищ». Проведено інструктаж з БЖД***.**
4. У новій програмі для 7 класу введено нову рубрику «Навчальні проекти», у якій наведено орієнтовні теми проектів. Захисту проектів можна присвятити частину відповідного за змістом уроку (у такому разі в класному журналі у графі «Зміст уроку» робиться запис: *«Представлення результатів навчального(их) проекту(ів)» із зазначенням його(їх) тематики*) або окремий урок (якщо виконання навчального проекту відбувається на уроці у класному журналі робиться запис*: «Навчальний проект» із зазначенням його теми).*
5. Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку з датою в день проведення уроку, коли здійснювалося оцінювання учня.
6. Тематична оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом Тематична *без дати*. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Тематична оцінка не підлягає коригуванню*.*
7. Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом І семестр, ІІ семестр. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.
8. Розподіл годин у програмах орієнтовний. Учитель може обґрунтовано вносити зміни до розподілу годин, відведених програмою на вивчення окремих тем, змінювати послідовність вивчення питань у межах окремої теми. Розподіл навчальних годин у межах тем здійснюється безпосередньо вчителем. Для тематичного оцінювання, а також для повторення, узагальнення, аналізу та коригування знань учнів можуть використовуватися резервні години.
9. Кількість письмових робіт має бути збалансованою, розподіл їх за темами навчального матеріалу відповідати методичній доцільності. Не слід зловживати видами робіт контролюючого характеру (особливо під час вивчення хімії у класах, які вивчають хімію на рівні стандарту).
10. Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів на уроках хімії слід здійснювати відповідно до загальних підходів до визначення рівня навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, відповідно до Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів *[Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОНмолодьспорт України від 13.04.11 року №329) [Електронний ресурс]. – Режим доступу* [*http://osvita.ua/legislation/Ser\_osv/18438/*](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/). Наголошуємо, що для учнів 7-х класів необхідно використовувати нові критерії оцінювання навчальних досягнень (наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).
11. Обов’язковим є проведення однієї контрольної роботи в семестр. Контрольні роботи оформляються в зошиті для контрольних робіт (зошиті для контрольних і практичних робіт) або на окремому аркуші та зберігаються в кабінеті протягом року. Відпрацювання пропущених учнем практичних і контрольних робіт є недоцільним. Оцінка за ведення зошитів з хімії не виставляється.

Успішна організація навчально-виховного процесу на всіх його етапах, включаючи зовнішнє незалежне оцінювання, багато в чому залежить від роботи регіональних методичних служб, які повинні забезпечити грамотно організоване й об’єктивне інформування вчителів про всі існуючі нормативні документи, заходи, програми, підручники та навчально-методичні посібники; дбати про формування професійної компетентності педагога.

 Поліпшенню якості та результативності роботи вчителів у міжкурсовий період сприяє науково-методичний та інформаційний супроводи, що здійснюється відділом природничо-математичних дисциплін Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського у співпраці з вищими навчальними закладами, методистами РМК (НМЦ), районними (міськими) та шкільними методичними об’єднаннями. Із цією метою педагоги залучаються до участі в обласних заходах: науково-практичної конференції (Менделєєвські читання), семінарах («Проектна технологія навчання хімії», «Хімічна освіта: стан перспективи, розвиток», «Я хочу жити в якісному світі», тощо), роботі авторської творчої майстерні вчителя хімії Котелевської ЗОШ №4 Довгуші Г.В., районних (міських) методичних об’єднань.

Аналізуючи вищезазначене у 2015-2016 навчальному році методистам районних (міських) кабінетів, керівникам методичних об’єднань учителів хімії на серпневих нарадах та упродовж навчального року **рекомендуємо:**

1. опрацювати нормативні документи Міністерства освіти і науки України до 2015-2016 навчального року та вимоги до оформлення документації навчально-методичної бази кабінету хімії;
2. ознайомити вчителів із оновленою програмою для 7-х класів та критеріями оцінювання навчальних досягнень, що запроваджуються в 2015-2016 навчальному році в зв’язку з переходом на новий Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти;
3. забезпечити належне оформлення класних журналів, ведення документації з безпеки життєдіяльності в кабінетах хімії;
4. звернути увагу на самоосвітню організацію роботи вчителя, осучаснення змісту навчального матеріалу з хімії, створення умов для розвитку творчих здібностей учнів, систематичний самоаналіз власних уроків, вимоги щодо оформлення документації; на підготовку учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні 2016 року;
5. продовжити роботу щодо поширення досвіду учителів по впровадженню інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
6. надавати методичну допомогу вчителям (особливо тим, які не мають відповідної фахової освіти та молодим спеціалістам) у міжкурсовий період;
7. сприяти заохоченню і підтримці обдарованих дітей, учнівської молоді шляхом надання допомоги у підготовці їх до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, творчих та інтелектуальних конкурсах, залученню до науково-дослідницької та творчої діяльності;
8. активізувати участь учителів до участі в обласних конкурсах, семінарах, конференціях.

Методист В.І.Бур’ян